

Referat af Skolebestyrelsesmøde

Tirsdag 23. oktober 2025 kl. 17.30 – 20.00 i personalerummet ☺



Deltagere Søren Damsgaard, Stine Øllegaard Raaby Magnussen, Kathrine Havelund, Marie Bjerre (deltog fra punkt 3), Casper Lindegaard Woller, Allan Dørr, Frederik From Nygaard Eriksen, Louise Kragh Petersen, Helle Bull, Pia Bendixen, Hanne Winther, Gitte Kondrup, elevrådsrepræsentanter Carl 9.a og Maren 7.b
Referent: Pia
Forplejning: sandwich , kaffe/te, vand (og måske lidt chokolade☺)
Afbud:

OBS!!

BRUG INDGANGEN V. AULA (indkørsel fra Møllevej)

Tema	Sagsfremstilling
1. Velkommen og gennemgang af dagsorden	Søren gennemgik dagsordenen, der derefter blev godkendt. Kathrine valgtes som ordstyrer
2. Økonomi Bilag: - Styringsværktøj og budgetopfølgning	Gitte redegjorde for, hvordan økonomien ser ud pr. dags dato: Som det ser ud nu, så går vi ud med et underskud på 247.000 kr. Det betyder at så har vi afdraget 1.650.000 kr. på vores gæld.

3. Forældresamarbejde Bilag: Princip	- Temadrøftelsen skal handle om, hvordan vi som skole <i>professionelt</i> kan gå over broen til forældre, og hvordan vi som bestyrelse kan melde klart ud, hvilke <i>forventninger</i>, forældre kan have til samarbejde med skolen. Vi taler jævnligt om, hvordan vi styrker vores forældresamarbejde. Det fyldte rigtig meget på vores møder sidste år, både i bestyrelses- og personalesammenhæng. Vi oplever at forældresamarbejdet forandrer sig og bliver mere komplekst. Hvordan kan man som personale være imødekommende, forstående og anerkendende, samtidig med at man også agerer professionelt. Som optakt til drøftelse så vi sammen et lille kursus om ressourcefokuseret forældresamarbejde. At have en konstruktiv og positiv tilgang i mødet med mennesker gør samarbejdet lettere. At kunne skabe et konstruktivt samarbejde kræver også at man har et godt arbejdsliv med overskud, at man har et godt arbejdsmiljø. Det er interessant at udforske, hvad forældre, der ikke har følt sig hørt eller imødekommet, har hæftet sig med. Hvorfor er det de ikke føler sig imødekommet, det skal vi jo lære af. Det er vigtigt at være nysgerrig fra situation til situation. Nogle forældre har følt at der har været en distance fra skolens professionelle. Forældregruppen ændrer sig og der kommer måske flere og flere vanskelige samtaler, så hvordan skaber vi overskuddet hos de professionelle til dette. Det er en træls spiral: Flere børn mistrives, flere familier kommer i mistrivsel, skolen/personalet bliver presset, da man bruger meget energi og meget af sig selv for at det lykkes. Når det så ikke sker, forstærker det frustrationsfølelsen hos alle. Hvordan kan vi skabe rammer så skolen/personalet får overskuddet til ovennævnte.
--	---

	Tit er det personalet der bliver mødt med en frustration, men måske går frustrationen mere på systemet, men personalet er dem man kan komme i kontakt med. Der spørges ind til om forældrene bliver præsenteret for de rammer, som man møder i skolen inden de starter i skolen. Det gør de, da Hanne og en børnehaveklasseleder, hvert år er ude i børnehaverne for at fortælle og informere om skolens hverdag og rammer. Måske er spørgsmålet, hvordan vi i skolebestyrelsen kan få sat nogle klare rammer i forhold til hvordan samarbejdet skal være. Forventningerne rykker sig hele tiden og rammerne er under opblødning og det presser skolen, særligt når midlerne ikke følger med. Vi drøfter det nye tilrettede princip. Måske skal det tydeliggøres under kommunikation, at personalet har tre dage til at svare. Der spørges ind til hvor udfordringen er størst; er det forældre, der er frustreret over at deres børn er i mistrivsel eller er det også forældre, hvis børn ikke er i mistrivsel. Det kan være begge dele. Hos forældre, hvis børn ikke trives, er frustrationen i lige så høj grad rettet mod systemet og ikke altid mod personalet/skolen som sådan. Vi oplever også at forældre henvender sig og er frustreret på andre børns vegne. Der er et helt konkret forslag om, at man kan sende princippet ud til forældre, hvis børn er startet i børnehaveklasse. Måske linke til princippet, når man inviteres til den første skole/hjem samtale. Måske skal man gøre det jævnlige i løbet af et skoleforløb, da ens barns skolegang kan ændre sig over tid. Man skal dog passe på med at sende et langt skriv ud → men måske kan man nævne de fem vigtigste ting, så det bliver kort og præcist. På den måde øger man synligheden for at flere vil læse det. Der er enighed om, at det er en god ide.
--	--

	Afsluttende kommentarer: Forældresamarbejdet er et kæmpeemne, der er meget komplekst. Måske skal vi være konkrete på, hvad vi præcist skal have fokus på. Vores princip dækker meget det almene forældresamarbejde, men det dækker måske ikke så meget, hvad vi gør, når skole/hjem samarbejdet ikke er så nemt, når det bliver lidt mere vanskeligt.
Pause	- Vi spiser en sandwich og hygger
4. Orientering fra elevrådet	Elevrådet orienterer om: • Maren har været til en kommunal workshop, hvor de skulle finde 3 emner, de gerne vil tale med politikere om. - Emnerne blev madordning, trivselsdag tværs af skolerne og om politikerne ville bruge de kommunale elevråds råd. Det skal de tale med politikerne om til et møde 3. november. • Man har undersøgt i klasserne om man vil bruge madordningerne – det vil langt de fleste gerne, men de vil gerne have en lidt billigere løsning end Bethesda. • Elevrådet beretter fra Børnerådet: - Der er ikke komme nogle input fra børnerådet. • Derudover ønsker elevrådet sig nogle borde-bænkesæt til at kunne sidde ved udendørs. • Der er problemer med at finde steder indenfor, hvor eleverne kan sidde. • Der er stadig elever i SFO'en, der spørger ind til om de kan ringe, hvis de vil have en legeaftale.
5. Folkeskoleaftalen - timebanken (bilag)	Gitte fortæller, hvordan skolens timebank i år er anvendt, samt forklarer hvilke indsatser, skolen er forpligtede på jf. kvalitetsaftalen. • Timebanken har været undervejs et stykke tid, allerede under Corona blev der lavet forsøg dermed. Ordningen er nu blevet permanent. • Noget skal man bruge tid til og noget kan man bruge tid til. • Gitte redegør hvordan vi i år har anvendt det på Vissenbjergskole

	- Vi har fordelt ressourcerne ud fra de klasser der har været mest udfordret. Den viden har vi fået gennem klassekonferencer, gennem test og andet materiale, som vi kan trække. - Vi har i år brugt timerne på to-voksenter/timer/lærertimer, på mellemformer og på inklusion. - Der spørges ind, at hvis et barn får tildelt støttetimer om det så ikke kun er til barnet. Det er det som udgangspunkt ikke, det kan også være på mindre hold. - Der er forslag om at vi allerede inden vi begynder at drøfte det næste skoleår drøfter nogle principper i forhold til, hvordan timerne skal bruges. - Det kunne være en god ide at have nogle ressourcer til elever, der kommer tilbage efter skolevægring og trivsel generelt. At der var nogle ressourcer til at tage hånd om de elever. - Det vil være en god ide, at det bliver taget med på et lærermøde og drøftet der. - Der efterspørges, at nogle af de formuleringer, der bruges i teksten omkring timebank, hvad de betyder. Bestyrelsen efterspørger at der kommer et oplæg til mødet i januar fra skolens side. Så har bestyrelsen mulighed for at spørge ind til fordelingen. Her må der også godt komme en ordforklaring med.
6. orientering Hvad rør sig blandt personalet? Hvad rør på sig i kommunen/politisk/økonomisk/lokalt	Louise, Helle: • Personalet har fået tilbudt influenza vaccine, som mange har sagt ja tak til. Gitte: • Der er kommet et spørgsmål i forhold til 9. årgangs prøveresultater i foråret. Her ligger vi på linje med gennemsnittet. - Afgangsprøveresultaterne tages med som et punkt på næste møde. - Ledelsen tager til årsmøde torsdag og fredag i næste uge. - Hanne Winther starter op igen på mandag.

Hvad rør sig i støtteforeningen/i lokalsamfundet/blandt skolebestyrelser...?	Bestyrelsen: • Der er vælgermøde i Ebberup den 13. november kl. 19 – 21. Emnet er skole/landsbyordninger. Lokalråd: Der er pt ingen repræsentant i lokalrådet Støtteforeningen: Der er intet at bemærke
7. Eventuelt	- Eventuelt er til <i>korte</i> bemærkninger. Der ønskes et punkt i forhold til beredskabsplan, når eleverne kommer tilbage efter skoleværing. Det er vigtigt at der. Der spørges ind til juniormesterlæreordningen. Pt. er der 6 elever på Vissenbjerg skole, der er en del af ordningen. 2 på 8. årgang og 4 på 9. årgang.